

Bộ Giáo Dục California

Bản Thăm Dò Ý Kiến Toàn Diện của Phụ Huynh về Giáo Dục Đặc Biệt

Học Khu: _____ Trường: _____

Ngành Giáo Dục Đặc Biệt của Bộ Giáo Dục California (California Department of Education Special Education Division, CDE-SED) mỗi năm tổ chức các cuộc thăm dò ý kiến toàn diện tại một số học khu. Bản thăm dò này là nhằm thu thập ý kiến và kinh nghiệm của phụ huynh về các lĩnh vực tuân hành luật lệ cụ thể và những cách giáo dục học sinh khuyết tật. Ý kiến đóng góp của quý vị sẽ giúp CDE-SED biết được những lĩnh vực cần cải tiến và sẽ giúp thực hiện các hoạt động theo dõi thêm (chẳng hạn như phỏng vấn nhân viên/phụ huynh, duyệt xét giấy tờ, đến thăm nhà trường, v.v...). Hãy Điền/Gửi Lại bản thăm dò ý kiến này trong vòng 2 tuần.

Gửi đến: Robin Ryan, Seeds of Partnership, Sacramento County Office of Education, P.O. Box 269003, Sacramento, CA 95826

HOẶC Điền bản thăm dò ý kiến trên mạng tại www.seedsofpartnership.org/monitoringsurvey

HOẶC Rọi mã số QR bằng điện thoại hoặc máy tính bảng



Khuyết Tật Chính của Trẻ (chỉ đánh dấu một)

- | | | | |
|--|---|---|---|
| <input type="radio"/> Chứng Tự Kỷ | <input type="radio"/> Điếc-Mù | <input type="radio"/> Điếc | <input type="radio"/> Rối Loạn Cảm Xúc |
| <input type="radio"/> Khuyết Tật Y Khoa Được Công Nhận | <input type="radio"/> Lãng Tai | <input type="radio"/> Khuyết Tật Trí Tuệ | <input type="radio"/> Đa Tật |
| <input type="radio"/> Khiếm Khuyết Chính Hình | <input type="radio"/> Khiếm Khuyết Khác về Sức Khỏe | <input type="radio"/> Thị Khuyết kể cả Mù | <input type="radio"/> Khuyết Tật Học Tập Cụ Thể |
| <input type="radio"/> Khiếm Khuyết Tiếng Nói/Ngôn Ngữ | <input type="radio"/> Chấn Thương Não Bộ | | |

Chủng Tộc/Gốc Sắc Tộc của Trẻ (chọn một hoặc nhiều)

- | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---------------------------------|
| <input type="radio"/> Thổ Dân Mỹ Châu hoặc Dân Bản Thổ Alaska | <input type="radio"/> Không muốn trả lời | Tuổi của Trẻ (tính bằng năm) | |
| <input type="radio"/> Người Đảo Hawaii hoặc Người Đảo Thái Bình Dương Khác | <input type="radio"/> Người Da Đen hay Người Mỹ Gốc Phi Châu | <input type="radio"/> 3 đến 5 | <input type="radio"/> 13 đến 15 |
| <input type="radio"/> Người Da Trắng hay Người Caucase | <input type="radio"/> Người Nói Tiếng Tây ban Nha hoặc Người Gốc Châu Mỹ La Tinh | <input type="radio"/> 6 đến 9 | <input type="radio"/> 16 đến 17 |
| | <input type="radio"/> Người Á Châu | <input type="radio"/> 10 đến 12 | <input type="radio"/> 18 đến 22 |

Xin nghĩ về kinh nghiệm của quý vị và kinh nghiệm của trẻ về Giáo Dục Đặc Biệt trong năm qua.

Tổng Quát

Rất Đồng Ý
Đồng Ý
Không Chắc
Không Đồng Ý
Rất Không Đồng Ý

- | | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Nói chung, con tôi đang học và phát triển trong chương trình giáo dục của em. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Nhân viên nhà trường có nỗ lực thực sự để yểm trợ cho con tôi đạt được kết quả tích cực. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Học khu tạo điều kiện dễ dàng (khuyến khích, giúp đỡ, cung cấp các cơ hội liên quan đến) cho phụ huynh tham gia để cải tiến dịch vụ và kết quả cho con tôi. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân và Hội Họp

- | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 4. Nhân viên nhà trường bảo đảm thông báo cho tôi về Các Biện Pháp Bảo Vệ Thủ Tục (các điều luật liên bang bảo vệ các quyền của phụ huynh). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Toán IEP của con tôi gồm tất cả những thành phần phải tham gia (chẳng hạn như phụ huynh, giáo viên, nguồn cung cấp dịch vụ, điều hành viên/đại diện). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Một giáo viên giáo dục tổng quát đã tham dự/tham gia trong các phiên họp IEP của con tôi. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Tại phiên họp IEP, các mục tiêu của con tôi đã được duyệt xét và sửa đổi dựa trên cả mức tiến bộ lẫn thiếu tiến bộ. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Toán IEP cung cấp một môi trường học tập dựa trên các nhu cầu cá biệt và khả năng học tập của con tôi (chẳng hạn như lớn giáo dục tổng quát, lớp đặc biệt ban ngày, trung tâm/tài nguyên học tập, v.v...). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Các đề nghị và lo ngại của tôi đã được cứu xét khi soạn IEP của con tôi. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

		Rất Đồng Ý	Đồng Ý	Không Chắc	Không Đồng Ý	Rất Không Đồng Ý
Thành Công trong Giáo Dục của Học Sinh						
10.	Con tôi nhận được các dịch vụ liệt kê trong IEP của em. (chẳng hạn như dịch vụ về tiếng nói, cố vấn, chuyên chở, v.v...).	0	0	0	0	0
11.	Nhân viên nhà trường giúp con tôi đạt được các mục tiêu liệt kê trong Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (IEP) của em.	0	0	0	0	0
12.	Giáo viên và nguồn cung cấp dịch vụ biết các trách nhiệm của họ và chu toàn trách nhiệm về IEP của con tôi (chẳng hạn như các phương tiện trợ giúp và cải biến).	0	0	0	0	0
13.	Nhân viên nhà trường tạo các cơ hội chính thức và không chính thức để liên lạc thường lệ giữa nhà và trường.	0	0	0	0	0
14.	Tôi nhận được các phúc trình về mức tiến bộ của con tôi về việc đạt được các mục tiêu trong IEP thường xuyên như lịch trình phúc trình giáo dục tổng quát (chẳng hạn như mỗi quý, tam cá nguyệt, v.v...).	0	0	0	0	0
15.	Con tôi có cơ hội tham gia các sinh hoạt ở trường và ngoài học trình (chẳng hạn như họp học sinh, những cuộc đi thăm bên ngoài, các sinh hoạt khác do trường bảo trợ).	0	0	0	0	0

Hoạch Định và Thủ Tục Thẩm Định

16.	Kết quả thẩm định giáo dục đặc biệt cho con tôi đã nhận định các nhu cầu về văn hóa học thuật và về chức năng hoạt động.	0	0	0	0	0
17.	Kết quả thẩm định của con tôi đã được dùng để hoạch định các mục tiêu IEP của em.	0	0	0	0	0
18.	Toán IEP đã thảo luận cách con tôi sẽ thi trắc nghiệm tiểu bang và học khu như thế nào, gồm cả các phương tiện trợ giúp và cải biến.	0	0	0	0	0

Chuyển Tiếp Sang Trung Học (Chỉ cho học sinh nào đủ 16 tuổi trước khi có phiên họp IEP kế tiếp)

19.	Toán IEP đã thảo luận các dịch vụ chuyển tiếp cho con tôi (chẳng hạn như việc làm, sinh sống độc lập/có yểm trợ, những lớp giáo dục phải có).	0	0	0	0	0
20.	Các mục tiêu và dịch vụ trong kế hoạch chuyển tiếp của con tôi là những bước hay kế tiếp cho con tôi để hoạch định và đạt được các mục tiêu tương lai.	0	0	0	0	0
21.	Toán IEP/nhân viên nhà trường chu toàn kế hoạch chuyển tiếp cho con tôi.	0	0	0	0	0

Học Sinh Được Nhận Định là Người Học Anh Ngữ (Nếu không phải, hãy để trống)

22.	Nhân viên nhà trường trợ giúp con tôi học Anh Ngữ.	0	0	0	0	0
23.	Nhân viên nhà trường yểm trợ về ngôn ngữ để giúp con tôi học tập trong tất cả các lãnh vực văn hóa học thuật.	0	0	0	0	0
24.	Nhân viên nhà trường đã cung cấp thông dịch viên và thông tin bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của tôi khi tôi yêu cầu.	0	0	0	0	0

Nhận Xét Thêm? (Về kinh nghiệm Giáo Dục Đặc Biệt năm nay)

(Nhiệm Ý) Tên Phụ Huynh/Người Giám Hộ:
Tên Trẻ:

Email:
Số Điện Thoại: